

西安交通大学优秀教学团队奖推荐表

团 队 名 称 高等数学课程教学团队

负 责 人 李 继 成

推荐单位（盖章） 数学与统计学院

填 表 时 间 2014 年 1 月 6 日

教务处制

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 候选人填写的内容，所在单位负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 优秀教学团队成员不超过 5 名。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

一、负责人基本情况

姓名	李继成	出生年月	1967. 11	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族		
最后学历 (学位)	博士	授予 单位	西安交通大学	授予 时间	2000
参加工作时间	1993. 07	我校教龄	21 年		
专业技术职务	教授	行政职务	副院长		
固定电话	82663799	移动电话	13152076068		
传 真	82668551	电子信箱	jcli@mail.xjtu.edu.cn		
联系地址、邮编	西安交通大学，数学与统计学院，710049				
主要学习、工作简历					
起止时间	学习/工作单位		所学专业/所从事学科领域		
1986. 09-1990. 07	本科/陕西师范大学		基础数学		
1990. 09-1993. 07	硕士/陕西师范大学		基础数学		
1996. 09-2000. 04	博士/西安交通大学读		计算数学		
1993. 07-至今	西安交通大学工作		教师		
2003. 05-2004. 01	英国曼彻斯特大学		访学		

二、负责人教学工作情况

主讲本科生课程情况（近五年）

课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数
数学建模	2008. 02-2013. 07	144	软件、信息、微电子、 医电等 17 个小班	333
数学实验	2008. 02-2013. 07	220	电子、电气、微电子、 电信硕等 91 个小班	2851
线性代数与 解析几何	2008. 02-2013. 07	236	电信硕、医电、电气、 电信管硕等 18 个小班	531
高等数学	2008. 02-2013. 07	532	电气、电子、微电子、 电测控等 28 个小班	957
长期承担全国大学生数学建模竞赛和美国大学生数学建模竞赛指导工作				

本人签字

年 月 日

三、团队成员情况

成员人数 6

姓名	朱旭	年龄	49	参加工作时间	1986.7
最终学历(学位)	博士	专业	应用数学	高校教龄	27
专业技术职务	教授	行政职务	分党委书记		
主讲本科生课程情况(近五年)					
课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数	
高等数学	2008.9-2009.6	128	建筑、英语日语 81-83、法语	153	
高等数学	2009.9-2010.6	128	建筑学 91-92、英语日语 91-93	128	
高等数学	2010.9-2011.1	96	建筑学 01-02、英语日语 01-03	125	
高等数学	2011.9-2012.1	64	建筑学 11-12、英语日语 11-13	128	
高等数学	2012.9-2013.1	64	建筑学 21-22、英语日语 21-23	121	
线性代数与几何	2009.9-2010.1	48	电气 91-94, 社会学 91	142	
线性代数与几何	2012.9-2013.1	48	电测、机硕、机管、机自 21-22	145	
数学建模	2010.2-2011.5	32	医电 91-94	118	
数学建模	2010.2-2011.5	32	电子 91-93, 自控 91-92	142	
数学建模	2012.2-2012.5	40	计算机 01-04	128	
数学试验(每年1-2个大班)	2008.9-2013.5	100(20/年)	钱学森班、少年班、力学硕、电气、材料等	700	
本人在团队中的贡献(不超过 200 字)					
<p>本人 1986 年毕业留校后随即加入了我校大学数学教学团队, 此后作为主要成员先后参加了“国家工科数学试题库系统”研制项目, “国家工科数学课程教学基地”建设项目, “大学数学教学资源库—释疑解难库(高等数学)”建设项目。2004 年起负责我校大学生参加“全国大学生数学建模竞赛”组织培训工作, 并积极承担《数学实验》、《数学建模》课程的教学, 在此基础上构建我校“大学数学多层次实践教学体系”。</p> <p>留校 20 多年来一直担任数学基础课教学, 教学效果优秀, 在学校教师授课竞赛中三次获得一等奖, 2004 年获得“宝钢优秀教师奖”, 参加 8 项的教学改革与研究项目, 编写教材 4 部, 获得优秀教学成果奖 6 项, 发表教学论文 5 篇, 为我校高等数学教学团队的建设做出了自己的努力。</p>					

本人签字

年 月 日

姓名	李换琴	年龄	49	参加工作时间	1986.7
最终学历(学位)	博士	专业	计算数学	高校教龄	27
专业技术职务	教授	行政职务	大学数学教学中心副主任		
主讲本科生课程情况(近五年)					
课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数	
高等数学	2012.9-2013.6	220	信息 21-26	149	
高等数学	2011.9-2012.7	220	信息 11-16	148	
高等数学	2010.9-2011.7	220	宗廉 01, 光信息 01, 应物 01, 02, 应化 01 等	152	
高等数学	2008.9-2009.7	110	电子 81-83, 微电子 81-83	150	
数学实验	2008-2013	240	信息、电子、机械、应物、应化等专业	1200	
本人在团队中的贡献(不超过 200 字)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 协助教学团队的建设工作; 2. “一对一”培养青年教师; 3. 设计并组织多种形式教学法活动; 4. 负责制作电子教程、数字化课程,建设精品资源共享课程; 5. 参与西部及全国教师培训并担任讲师; 6. 参与编写高等数学课程教材及辅导教材; 7. 承担多项国家级教改项目的子项目研究; 8. 主持完成多项校级教改项目的研究; 9. 发表多篇教学法论文; 10. 多年从事大面积课程教学,教学效果优,多次获学校和学院中青年教师讲课一等奖。 					

本人签字

年 月 日

姓名	武忠祥	年龄	56	参加工作时间	1975年
最终学历(学位)	学士	专业	数学	高校教龄	31年
专业技术职务	教授	行政职务			
主讲本科生课程情况(近五年)					
课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数	
高等数学(1)	2008-2009	192	钱学森 81-82	60	
高等数学(1)	2009-2010	192	理科物理 91	40	
高等数学(1)	2010-2011	192	钱学森 01-02, 物理实验班 01	105	
高等数学(1)	2011-2012	192	钱学森 11-12, 物理实验班 11	105	
高等数学(1)	2012-2013	192	钱学森 21-22	60	
本人在团队中的贡献(不超过 200 字)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 多年从事大面积课程教学。 2. 作为主要成员先后参加了“国家工科数学课程教学基地”建设项目,“大学数学教学资源库—释疑解难库(高等数学)”建设等项目; 3. 参与编写《工科分析基础》教材(高教出版社); 4. 参与编写《高等数学基础》教材(高教出版社); 5. 参与编写《高等数学简明教程》教材(高教出版社); 6. 主编《工科数学分析基础教学辅导书》(高教出版社); 7. 组织高等数学课程的日常教学工作; 8. 协助主管院长修订教学大纲并制定教学进度表; 9. 组织相关人员命题并主持改卷工作; 10. 分析试卷,并做成绩统计工作。 					

姓名	常争鸣	年龄	57	参加工作时间	1975年3月
最终学历(学位)	大学本科	专业	数学	高校教龄	35年
专业技术职务	副教授	行政职务			
主讲本科生课程情况(近五年)					
课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数	
数学分析	2008.9-2009.7	172	应物 81, 82 等	150	
高等数学(I)	2009.9-2010.7	192	电气硕等	86	
高等数学(I)	2009.9-2010.7	172	电气 96-910	181	
高等数学(特)	2010.9-2011.7	192	电气硕等	130	
线性代数与空间 解析几何	2010.9-2011.7	48	能动 06-011	150	
高等数学(特)	2011.9-2012.7	192	电气硕等	71	
数学分析	2011.9-2012.7	128	少年班 91-94	74	
高等数学	2012.9-2013.7	192	电气硕等	110	
数学分析	2012.9-2013.7	68	少年班 01-04	92	
本人在团队中的贡献(不超过 200 字)					
<p>1. 长期担任大面积高等数学等课程的教学工作, 曾获学校中青年教师讲课竞赛特等奖。</p> <p>2. 参与教改项目《以培养创新人才为目标的教学内容及讨论式、研究性教学法的改革与实践》, 获 2012 年省教学成果二等奖。</p> <p>3. 主编少年班《数学分析》等系列数学教材, (讲义已在试用)。</p> <p>4. 参与编写《工科分析基础》教材(高教出版社)。</p> <p>5. 参与编写《高等数学基础》教材(高教出版社)。</p> <p>6. 参与编写《高等数学简明教程》教材(高教出版社)。</p> <p>7. 作为主要成员先后参加了“国家工科数学课程教学基地”建设项目, “大学数学教学资源库一释疑解难库(高等数学)”建设等项目。</p>					

本人签字

年 月 日

姓名	高安喜	年龄	51	参加工作时间	1982
最终学历(学位)	学士	专业	数学	高校教龄	31
专业技术职务	教授	行政职务			
主讲本科生课程情况(近五年)					
课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数	
高等数学(1)	2008-2009	168	计算机 81-86	162	
高等数学(1)	2009-2010	168	计算机 91-96	163	
高等数学(1)	2010-2011	168	信息 01-06	171	
高等数学(1)	2011-2012	168	计算机 11-16	158	
高等数学(1)	2012-2013	192	物理实验班 21-22	40	
本人在团队中的贡献(不超过 200 字)					
11. 组织高等数学课程的日常教学工作; 12. 协助主管院长修订教学大纲并制定教学进度表; 13. 开学初培训辅导教师(研究生助教); 14. 组织相关人员命题并主持改卷工作; 15. 分析试卷,并作成绩统计工作.					

本人签字

年 月 日

姓名	魏平	年龄	57	参加工作时间	1974
最终学历(学位)	博士	专业	数学	高校教龄	31
专业技术职务	教授	行政职务			

主讲本科生课程情况(近五年)

课程名称	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	总人数
高等数学(1)	2008-2009	192	电气 81-86	162
高等数学(1)	2009-2010	192	电气 91-96	163
高等数学(1)	2010-2011	192	电气 01-06	161
高等数学(1)	2011-2012	192	微电子 11-13 电子 11-13	158
高等数学(1)	2012-2013	192	微电子 21-23 电子 21-24	167

本人在团队中的贡献(不超过 200 字)

教学获奖

- 2007-2009 学年参加钱学森班高等数学教学改革,获优秀教师(学生打分子 96 分)
- 2007-2008 年度“东方能源奖教金优秀教师”
- 朱旭,李继成,魏平.2003 年“数学实验课程的建设与实践”,获陕西省现代教育技术成果一等奖;
- 魏平.获西安交通大学 2007-2008 年度“东方能源奖教金优秀教师”;
- 魏平,李继成,朱旭,魏战线,王宁.2008 年“强化管理,创建精品,全面提升工程数学教学质量”获西安交通大学教学优秀成果二等奖,主持人;
- 魏平 2009 年获交大教师授课竞赛校级二等奖;
- 魏平 2000 年获交大青年教师授课竞赛校级二等奖;
- 魏平.2002 年获交大多媒体授课竞赛校级三等奖;
- 李继成,魏平.2004 年“数学实验课程建设及分层次教学与实践”,获西安交大第九届教学成果二等奖;

出版教材:

- 徐文雄,赵仪娜,魏平,李换琴,李平.《高等数学(上)(下)》.高教出版社,书号:ISBN 7-04-014383-6,2004 年 6 月(“十五”国家级规划教材);
 - 龚冬宝,魏平.《大学数学简明教程》.第 2 卷,西安交大出版社,2001 年 6 月.
- 教学改革立项

本人签字

年 月 日

五、推荐、评审意见

<p>推荐单位 对候选团 队教学贡 献的意见</p>	<p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: center;">负责人(签字) 年 月 日</p>
<p>申报单位 意见</p>	<p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: center;">负责人(签字) 年 月 日</p>

高等数学课程教学团队主要教育教学成就简介

(限 3000 字以内)

一、教学团队的历史与现状

1954 年, 我校朱公谨教授受教育部委托主持了国内第一部高等数学课程教学大纲的制订, 并带头编写了《高等数学》教材, 这为我校高等数学课程的教学在全国的地位奠定了良好的基础。1962 年起, 我校张鸿教授(第 1 届主任)、陆庆乐教授(第 2 届副主任, 第 3 届主任)、马知恩教授(第 4、5 届主任)、王绵森教授(第 6 届副主任), 徐宗本教授(第 7、8 届主任) 依次担任大学数学课程教学指导委员会主任或副主任职务。50 多年来, 他们带领我校高等数学教学团队积极进取、不断创新, 不仅促进了我校教学质量的不断提高, 而且对我国高等数学的教学改革也产生了重大影响。目前, 已经建成了一支教学水平高、年龄结构合理、核心队伍稳定的高等数学课程教学团队。

二、教学团队取得的教学成果

我校高等数学教学团队经过半个世纪的努力探索, 取得了骄人的成果。

1. 引领新世纪高等数学课程教学改革方向——《工科数学系列课程教学改革研究报告》白皮书。

1997 年团队组织召开了由 10 名工程院院士和著名专家学者担任主讲的“当代科学的进展与工科数学课程教学改革报告会”, 此次会议成果丰硕。与会者通过高端学习, 广开思路, 积极研讨, 提出了若干重大问题供大家研究。两年后在我们团队研究成果的基础上, 教育部制订了国家“关于工科数学系列课程教学改革的建议”并以文件批转到全国高校。之后, 团队牵头完成了“面向 21 世纪教学内容与课程体系改革”的教育部重点课题, 提出了改革的基本思路和数学系列课程设置的新体系, 该成果由高等教育出版社出版了“白皮书”广泛发行, 对全国高校数学课程教学改革产生了巨大影响, 为国内大学数学的教学改革与课程建设指明了方向。

2. 形成我国中西部教学改革实践中心——国家工科数学课程教学基地。

1999 年, 教育部拟在全国设立六个国家工科数学课程教学基地, 鉴于我校高等数学教学团队已经取得的工作业绩和优良的教学传统, 我校顺利成为首批基地建设单位。在基地建设中, 团队提出了多项教学改革举措, 设立了多个教学改革项目, 由团队成员分头负责研究和实践。形成了以“四大基础”(微积分与微分方程、线性代数与空间解析几何、概率论与数理统计、数学实验)为必修课, 五大应用数学方法(数学物理方法、数值计算方法、实用统计方法、优化方法、数学建模)为选修课, 同时开设现代数学知识讲座三层次的课程体系; 编写出版了系列化、层次化的多种教材; 构建了基础数学实验、综合建模实验和创新建模实践三层次的数学实践教学体系。2004 年, 在教育部对六个工科数学课程教学基地建设验收评估中, 我校工科数学课程教学基地以突出成绩名列之首。

3. 建成了一支可持续发展的优秀教学梯队——国家优秀教学团队。

多年的教学改革和实践，使得团队在教学理念、教学方法、教学实践等方面得到提升，整体教学水平得以提高。2008年，我校大学数学课程教学团队获得国家优秀教学团队称号。目前，团队建设注重老、中、青梯队培养，通过“一对一、传帮带”，使高等数学教学团队始终保持相对稳定，富有活力。

4. 立足大学数学课程教学研究与改革高地——高等学校大学数学教学研究与发展中心。

鉴于我校高等数学课程教学在全国的影响和领先地位，2009年由教育部数学与统计学教学指导委员会、高等学校教学研究中心、高等教育出版社和西安交通大学四家共建，在西安交通大学成立了全国唯一的“高等学校大学数学教学研究与发展中心”，其主旨是凝聚全国高校力量，开展以高等数学为主的大学数学教学研究与改革创新。该中心已经运行了5年，在全国组织了89个教学研究项目，参加学校达70余所，出版革新教材15套，发表教学论文86篇。该中心的成立，使我校的高等数学教学团队站在了我国大学数学教学研究与改革的最前沿。

5. 团队多年业绩积累——丰硕成果。

经过多年的建设和团队的辛勤工作，获得了国家教学成果奖8项，其中一等奖2项，二等奖4项，省级教学成果奖13项，其中特等奖1项，一等奖4项，二等奖4项；国家级教学名师奖1项，省级教学名师奖3项；国家精品课程1门（目前已经建议入选国家首批精品资源共享课程）。

出版教材20套，教学辅导书6套，其中《工科数学分析》上、下册是我国非数学类第一部面向二十一世纪的国家重点高等数学教材，获得国家“九五”优秀教材一等奖。

在《中国大学教学》、《大学数学》等中文重要期刊发表教改论文43篇。

三、教学团队保障了我校高等数学课程教学质量

教学团队积极进取，与时俱进，不断探索新途径，提高教师的教学水平和教学能力，培养学生的兴趣和学习能力，保证了我校高等数学教学质量的稳步提高。

(1) 持之以恒地开展教学核心梯队建设，使教学改革思想代代相传、不断发展。

(2) 坚持青年教师开课前的试讲制度，采取“传帮带”、“一对一”等多种途径培养青年教师。

(3) 组织示范教学，以课程组为单位进行集体备课，开展多元化教学法活动，提高高等数学课程整体教学质量。

(4) 要求教师相互听课，互相学习，取长补短，提升自我教学水平。

(5) 对课程教学实行跟踪。要求主讲教师每周填写“任课教师答疑辅导记录表”，辅导教师填写“助课信息反馈表”，以实现课程教学质量的动态掌控。

(6) 实行课程组长负责制。制定课程组长工作职责，由组长全面负责课程的建

设和日常教学工作。

(7) 定期举办“大学数学系列课程专题讲座”及“课程教学内容解析讲座”，全面提高学生的数学素养和应用能力。

(8) 逐步实现传统教学资源向信息化、网络化教学资源转变。研制了高等数学数字化课程,多媒体课件,作业批阅系统,课程答疑平台。通过课程教学资源(课程概述、教学评价、教材资源、学习目标,内容简介、重点难点、典型例题、释疑解难、自测练习、教学录像、教学课件、学习方法、知识小结、数学史料、试题选登等)的建设,使我校高等数学课程首批入选国家精品资源共享课程。

(9) 建立教学能力测评制度,实行教师教学能力第三方综合测评,由学校教务处、教学督导组、教师教学发展中心、各学院教学院长等组成教学能力测评专家组,对高等数学课程教师分期、分批进行测试,督促教师自觉提高自身的教学水平。

(10) 教学效果显著提高.高等数学是全校大面积基础课程(每年约有 3000 人学习),课程实行教考分离,统一评阅。近些年课程不及格率由早期的 10%以上下降至目前的 6%左右。在学校的网评中,高等数学任课教师平均成绩总是名列前茅,得到学生的普遍好评。

四、教学团队在国内的引领与示范辐射作用

1. 由我校牵头的教育部“九五”重点教改项目“面向 21 世纪工科数学课程体系与教学内容的改革与实践”的顺利实施奠定了我校在全国大学数学课程教学的引领地位。

2. 国家工科数学课程教学基地的建设取得了一系列重要的改革和建设成果,实现了“名师、名课、名教材”的目标。

3. “西部行”活动带动西部地区高校的大学数学课程的建设和教学改革热情。在 2003 年,我校组织团队骨干教师到西北四省区 7 所高校进行为期 20 天的交流活动,传播了我校的改革成果和经验。

4. 连续 7 年的西部及周边地区师资培训班的举办对我国 27 省(市、区)的 114 所高校,800 余名教师进行了培训,取得了良好的社会效果,得到了高教司和天元基金领导小组的肯定。

5. 高等学校大学数学教学研究中心的建立再次奠定了我校高等数学教学团队在全国的领先地位。

团队负责人签字

年 月 日